

ORGANIZACIÓN DE UN CURSO EaD





ORGANIZACION

- Centralización/descentralización administrativa de la información:
 - Creación de macrocomunidades inter-educativas (disminución de costes, suma y coordinación de esfuerzos, internacionalización de relaciones, enriquecimiento intercultural, etc.).
 - Especialización funcional mediante la creación de microestructuras inter-educativas.
- Acceso inmediato y a bajo coste a bancos nacionales e internacionales de información digitalizada:
 - Bibliotecas electrónicas.
 - Webs temáticas especializadas.
 - Webs institucionales...



ORGANIZACION

**Flexibilidad y
versatilidad
ORGANIZATIVA**

- Organización abierta y flexible de los procesos formativos:
 - Horarios adaptables.
 - Ritmos autónomos y pactados.
 - Intercompañerismo virtual.
 - Calendarios versátiles de evaluación.
 - Tutoría telemática y teleorientación.
 - Intercomunidades de profesores, padres y alumnos.
 - Foros virtuales de discusión.
 - Intercomunicación multimedia (videoconferencias monopunto y multipunto).
 - Formación continua de los sectores de la comunidad escolar.



VARIABILIDAD

Variabilidad y
riqueza

- Enseñanza virtual personalizada (adaptada a intereses y necesidades).
- Enseñanza virtual inter-cooperativa.
- Publicabilidad inmediata de materiales electrónicos didácticos, artículos de opinión, críticas...
- Refuerzo pedagógico en línea.
- Intercambio electrónico en tiempo real de trabajos y materiales de consulta.
- Acceso a programas informático-didácticos de libre



METODOLOGIA

METODOLÓGICA

distribución.

- Intercambio virtual de herramientas electrónicas de autor (programas, aplicaciones, etc.).
- Localización e intercambio en la red de recursos para el trabajo (acceso inmediato).
- Posibilidad de crear bancos de imágenes, textos y gráficos de fácil modificabilidad mediante “herramientas autor”.
- Alfabetización telemática: mejora de la competitividad sociolaboral.
- Posibilidad de teletrabajar.
- Mayor facilidad de acceso a información valiosa para la integración laboral, el desarrollo profesional y la formación continua (permanente).



CONTENIDOS

Creatividad
CURRICULAR
(Contenidos)

- Autoelaboración de materiales didácticos y de monografías artesanales.
- Autodifusión e interdifusión.
- Autorrevisión, mejora y reedición instantánea.
- Envío masivo en tiempo real de información.
- Posibilidad de capturar innumerables recursos gráficos, icónicos y videográficos.
- Posibilidad de acceder instantáneamente a información actual y/o actualizada (organismos, instituciones, publicaciones electrónicas, diarios, emisoras de radio de otros continentes, etc.).
- Interrelación virtual con los creadores de conocimiento.



ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL

- Un modelo virtual que integra momentos didácticos y organizativos que ofrecen las teorías constructivistas, cognitivas y conductistas

Estructura del modelo ciber-ecológico de organización de la enseñanza virtual. (Ortega, 2004)





Determinación del marco educativo-institucional y de las metas generales

- Expectativas de la Institución deposita en el programa de educación a distancia.
- Definición de las características generales y funcionales del curso de EaD.



Determinación del marco educativo-institucional y de las metas generales

- Determinación del equipo interdisciplinario que va intervenir en el diseño del curso EaD.
- Reconocimiento académico y laboral de las competencias adquiridas en el curso.



Diseño Didáctico y Organizativo

- **Objetivos Generales y específicos del curso.**
- **Definición general del contenido del curso.**
- **Definición de las estrategias de motivación inicial y continua a utilizar en el curso.**



Diseño Didáctico y Organizativo

- Definición general del contenido y estrategias de motivación inicial y continua a utilizar en el curso.
- Definición del tipo de actividades



Concreción tecnológico-didáctica y organizativa

- Elaborar las actividades del curso.
- Elaboración de instrumentos de Evaluación.
- Elaboración de los recursos tecnológicos que se utilizaran en el desarrollo del curso.



Otra Forma de Organizar los cursos en EaD



Componentes del diseño pedagógico.

- **Estudio de factibilidad,**
- **Definición del público objetivo.**
- **Tipo de oferta**
- **Fundamentación**
- **Formulación de objetivos**



Componentes del diseño pedagógico.

- **Selección, organización y secuenciación de contenidos,**
- **Definición de estrategias didácticas, medios y materiales,**
- **Diseño de evaluación integral del curso,**
- **Financiamiento y presupuesto.**



- **Estudio de factibilidad:**

- **Diagnóstico de necesidades: relevamiento de ofertas afines, aproximación al perfil de destinatario, perspectiva del sector.**
- **Construcción de la viabilidad: se determinan las viabilidades: técnica legal, social, económica, política.**



Una oferta educativa es de calidad y pertinente si:

- **Responde a las demandas y transformaciones relacionadas con el entorno productivo, la dinámica de los mercados, los contenidos y saberes para el trabajo.**
- **Guarda relación con el perfil de los destinatarios, sus características, necesidades y expectativas, posibilidades, es decir deberá ser significativa y relevante para los destinatarios de la formación.**



- **Definición del público objetivo:** a quien va dirigida.
- **Tipo de oferta:** grado, postgrado, extensión.
- **Fundamentación:** planteará las razones por los cuales se propone la formación desde la perspectiva social, política, conceptual y pedagógica.



- **Formulación de las intenciones:**

- **Saber – conocer-**
- **Saber hacer -dominio de procedimientos-**
- **Saber ser -autonomía, responsabilidad, ética-**
- **Saber vivir juntos – trabajar en equipo-**



■ Selección y estructuración del contenido

- Contenido curricular: La noción de contenido es compleja. Se refiere a conceptos, a procedimientos, a criterios, normas y valores que posibilitará el desarrollo de capacidades relativas al conocer, al saber hacer y saber ser.
- Criterios para la selección de contenidos: lógico, psicológico, social.



- **Definición de estrategias didácticas, medios y materiales:**

- **Explicitación de modelo de referencia (marco teórico metodológico).**
- **Selección de medios y materiales: bibliografía, documentos, plataforma, impreso, videoconferencia, etc.**



- **Definición de estrategias didácticas, medios y materiales:**
 - **Tipo de actividades: observación en campo, elaboración de diagnósticos e informes, estudio de casos, resolución de problemas, elaboración de proyectos, prácticas, individuales o colaborativas, etc.**
 - **Tutorías: presenciales a distancia, sincrónicas o asincrónicas**



- Me parezco a...

Objetivo:

Permitir que los participantes determinen una pertenencia a un grupo.



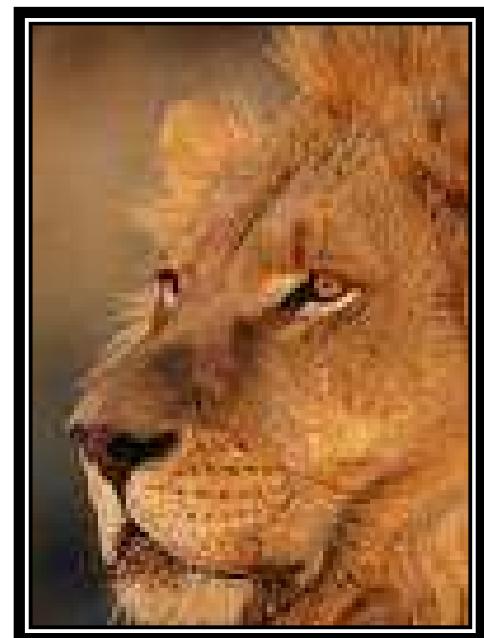
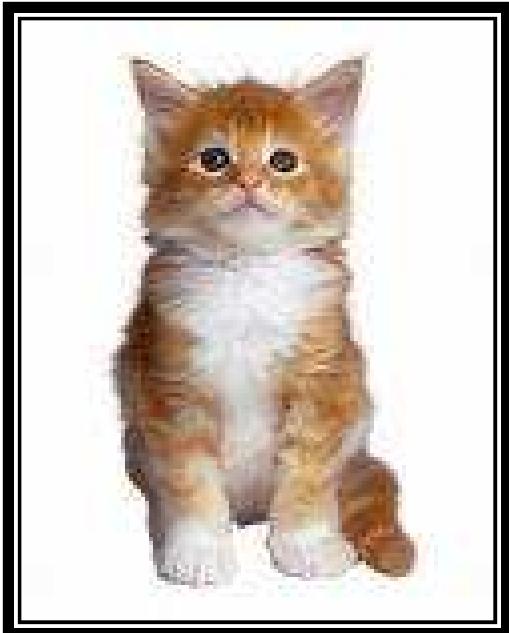


- **Me parezco a...**

Procedimiento:

- Solicite a los participantes que observen imágenes de objetos y que seleccionen el que más les agrade.
- Realice la conformación del grupo y asocie las características del objeto a sus cualidades personales.







Propuesta de Trabajo Integradora

Centrar el análisis sobre su realidad institucional sin perder de vista las tendencias de la EaD en Ecuador, y las perspectivas de EaD , para responder en forma grupal con su comunidad de aprendizaje, lo siguiente:

- a) ¿Cuál sería el área de las matemáticas en la cual usted podría implementar un curso de EaD y porque?
- b) Elabore un esquema de un curso de EaD