

ENTREVISTA a ENRIQUE PELÁEZ JARRIN (Ph. D.)

<http://www.youtube.com/watch?v=K7QokUXiKVA>

El texto es fiel al contenido del video original y fue transcrito por el señor *Jaime José Véliz Ibarra*, estudiante de la FIEC (segundo semestre ESPOL).

INICIO del CONTENIDO de la ENTREVISTA

VR: Muy buenos días, nos encontramos el 21 de diciembre de 2010 con un invitado de honor, el Doctor Colón Enrique Peláez Jarrín, profesor de la FIEC y Director de CTI.

VR: Enrique ingreso a la Escuela Superior Politécnica del Litoral el año 1982, en Campus las Peñas, se incorporó como nuestro profesor el 91 ya con su maestría, al 94 ostentaba su título de PhD. Y actualmente como director del CTI ha hecho muchos **magníficos** trabajos y proyectos y queremos darle (debemos) la bienvenida a Enrique, quien realmente nos ha puesto a recordar nuestros años mozos (estamos hablando de la década de los 80). Y recordábamos que Enrique, al igual que María del Pilar Cornejo, Sixto García y varios más, fueron nuestros ayudantes en Química, así que bienvenidos a nuestra casa, la Casa de los Años Mozos.

Enrique, el CTI tiene en su haber, usted está casi 15 años ahí, 16, la salida a hacer sus Ph. D. cerca de 11 o 12 candidatos que vienen, que realmente van a obtener sus títulos y que algunos ya lo han obtenido.

¿Cómo es el camino para que el estudiante que llega al CTI, **joven**, después de unos años salga a conquistar su título de Ph. D. en las más prestigiosas universidades del mundo? Por Favor.

EPJ: Mucho gusto y gracias por la invitación, efectivamente es muy placentero estar aquí y recordar aquellos tiempos de cuando era ayudante académico y; con respecto al Centro de Tecnologías e Información (CTI), quizás es importante presentar dos aspectos que los estudiantes deberían tener en la mente y primero diría yo, una de las características de este centro desde hace 6 años atrás aproximadamente.

A propósito el proyecto VLIR, se convirtió en un Centro de Investigación, porque anteriormente hasta antes del año 2004 el Centro de Tecnologías estaba dedicado exclusivamente a desarrollar proyectos de INNOVACIÓN TECNOLÓGICA o de DESARROLLO TECNOLÓGICO, de PRESTACIÓN de SERVICIOS en general. Pero a partir del año 2004, a propósito de la culminación del a primera fase del proyecto VLIR, el Centro de Tecnologías se convirtió en un Centro de Investigación.

Eso significa para nosotros definir algunas estrategias, establecer algunos objetivos como planes estratégicos de investigación, es decir, definir algunas líneas de investigación en las que el Centro iba a poner sus esfuerzos, iba a poner sus recursos. Estos cinco proyectos de investigación están alrededor de las Tecnologías de Información, es como el **hilo conductor** en todos los proyectos que ejecutamos.

El propósito del CTI como Centro de Investigación por supuesto está en dos aspectos, y decía quizás, es algo que los estudiantes deberían reflexionar y tenerlo en la mente.

El primero es, que toda idea, todo proyecto que nace en el Centro como una propuesta de los profesores que dirigen los proyectos de investigación o de los estudiantes que están en proceso de graduación, ya sea estos como en Maestrías o Doctorados, tienen que tener ese componente de innovación, es decir que además de generar algún nuevo conocimiento, de producir alguna nueva tecnología, de publicar (a propósito de estos conocimientos, de estos desarrollos) deba pensarse de que eventualmente estos productos, estos encuentros, estos descubrimientos se vayan a convertir en un producto que se deba vender, que se vaya a comercializar o que vaya a contribuir en la creación de alguna empresa. Eso es importante porque los estudiantes cuando entran al Centro saben que tienen la oportunidad de innovar y de crear; de ser creativos.

El segundo aspecto que buscamos es precisamente esto: ser lo suficientemente audaces de proponer ideas, defender las ideas, crear nuevas ideas y de la mano va el tema de las tecnologías, de la mano van nuevas teorías, productos, nuevas ideas o conceptos que eventualmente podrán o podrían convertirse en un proyecto de investigación.

Hasta ahora hemos ejecutado alrededor de 50 proyectos, muchas de estas ideas han nacido de los estudiantes, como un efecto después de involucrarse en algún proyecto de investigación con algún profesor o después de haber identificado algún problema con un proceso, algún problema con el uso y la interacción con tecnologías, con lo que nos ocurre en la vida cotidiana.

Probablemente, el 90% de los proyectos que ejecutamos en el Centro están relacionados con el mejoramiento; ya sea de la calidad de la educación, o de los procesos en la toma de decisiones, en donde como decía al principio, el hilo conductor es la Tecnología de la Información, en general.

A partir del año 2006, dos años después de que nos convertimos en un centro de investigación, logramos concretar algunos proyectos en donde el desarrollo tecnológico **innovador** y diría que único en términos del desarrollo en la región nos permitió hacer algunas propuestas para apoyar a las personas con capacidades especiales por ejemplo, en ese proceso hemos identificado y hemos logrado

desarrollar algunas tecnologías interesantes desde la perspectiva de la interacción con las máquinas, desde la perspectiva de hacer menos más; es decir, contribuir a esa definición radical de la forma cómo los humanos interactuamos con la tecnología, especialmente cuando de por medio hay estas debilidades o estas capacidades limitadas en las personas. Son cosas relacionadas con visión, cosas relacionadas con reconocimiento de imágenes, el uso de interfaces para poder aprender cuando hay una discapacidad de oído o de visión, por ejemplo.

En esta próxima temporada de presentación de proyectos para fondos competitivos, nuestro foco va a estar en este nicho, es decir, en el desarrollo de estas tecnologías que nos permiten redefinir la educación -por un lado, redefinir la forma en que interactuamos con las computadoras y tecnología; y de por medio está sin duda el tema de los mundos virtuales, el tema de las redes sociales.

Esta redefinición radical de la forma de cómo interactuamos involucra desarrollar nuevas formas de concebir las interfaces por ejemplo, de cómo interactuar, cómo aprovechar y decía, hacer realidad este lema de 'menos es más',

A propósito de la abrumadora disponibilidad de información en las redes, hacer de esto una oportunidad y aprovechar las tecnologías para poder interactuar, poder obtener información concreta, útil, utilizando algunos mecanismos de conocimiento, de técnicas de inteligencia artificial y de formas de interactuar con la tecnología.

VR: Podríamos concluir que quien tenga en mente llegar al CTI debe de ser una persona con un vasto arsenal de ideas, y que las ideas sean audaces, que sean observadores de procesos, incluyendo el gran proceso educativo y que se centre en servir a los que más necesitan o a los que han estado excluidos, ésta es la idea para trabajar para que el menos sea más.

Yo creo que los estudiantes tienen un nicho que cubrir. Y ahora viene una pregunta para conversarla. Yo mencioné algunos de los ex ayudantes de Química. Nos cuesta ahora tener más Enríques Peláez en el bagaje, la bodega, de nuevos Ph. D. ¿Qué podemos hacer para que a través de la Química el muchacho se acerque rápidamente con el componente tecnológico al CTI?

EPJ: Bueno hay, yo diría, oportunidades bien interesantes en el campo de la Química. Yo había mencionado en alguna ocasión con algunos colegas que si yo tuviera la oportunidad de empezar nuevamente a estudiar en la ESPOL, hay dos campos en los que me hubiese gustado ahondar un poco más.

Uno es el campo de la Biología, en mi época no había biología de hecho, eso fue reciente, eso es reciente, pero me hubiese gustado el tema de la Biología y la química, porque el tema de la nanotecnología hoy, es un campo en donde hay o va

a haber muchas oportunidades para los ingenieros y para los científicos, es un campo nuevo, con un potencial muy grande, de tal manera que el tema de la Química, sin duda es algo que deberíamos de tener en mente los nuevos profesionales.

Yo recuerdo que una de las cosas que me atrajo, el venir a trabajar y apoyar y ayudar en el instituto de Química, bueno fueron dos aspectos; uno la mística del trabajo de los profesores en el Instituto, esa oportunidad e poder jugar con ideas y proponer ideas y desarrollarlas y hacerlas, la libertad para hacerlas y probarlas, y segundo, el interés, como la materia per se a la materia Química General I y Química General II, era algo que a mi particularmente me atrajo mucho, era bueno para hacerlo también, me gustaba y era bueno para hacerlo.

Después ya ese interés cambio de foco al momento que me expusieron a las materias de Digitales y Microprocesadores entonces ese interés para mi cambió, pero más por el tema de las computadoras y el tema de la electrónica, pero como digo en esa época, y estoy hablando de los fines de los ochenta, no se hablaba de nanotecnología, al menos localmente no se hablaba de nanotecnología.

VR: No nos educamos con ese concepto. Hablábamos de partes por ciento, partes por mil, partes por millón, partes por billón; no llegábamos a nano.

EPJ: Exactamente.

VR: Estábamos en otro mundo. Enrique, como que la química es clavel, la biología es el clavo de olor y la nanotecnología, la canela. Nos falta poner la naranjilla. Creo que esa es la mística de los profesores y eso en Química se conserva todavía.

Hay profesores que nos dedicamos a muchas cosas, pero con mística, y nos alegra que esa camiseta todavía la mantengamos puesta. Yo creo que esa camiseta está en el CTI, con los que pasan por ahí. Si usted tiene unas palabras finales para el muchacho novato que recién ingresa, 2011, a su primer ciclo.

¿Cómo formarse, con qué visión andar? ¿Qué mirar hacia adelante y qué dejar atrás? A pesar que vienen de buenos colegios, Yo pienso que los estudiantes tienen que dejarlo atrás y estar presto a ganar algunas cosas más. ¿Qué cositas serían?

EPJ: Por supuesto, haber, reflexionando de la perspectiva de mi campo, de las Tecnologías de la Información, el hecho de vivir en una época, en una sociedad súper conectada, demanda o ha provocado, de manera muy consistente, especialmente en esta última década, de la creación de esta nueva generación de aprendices.

Esta nueva generación de aprendices que demandan el uso innovador de las tecnologías que los muchachos traen de manera muy natural en su uso cotidiano, digamos, el teléfono celular, que se pasan chateando y buscando información, por lo tanto demandan mucho de los profesores. Pero cuando hablamos de la generación de nuevos aprendices, esto demanda una responsabilidad en los estudiantes, especialmente porque el tema del internet, por el tema de las redes y el hecho de estar súper conectados, ha generado un uso poco apropiado diría yo, del **copy y paste**, que distorsiona el propósito de las redes.

De tal manera que, como último mensaje, a mí me gustaría dejar esta necesidad en los muchachos y las nuevas generaciones de mirar con responsabilidad el uso de la tecnología, de mirar con responsabilidad el uso de la información.

Digamos ahí, los profesores podemos tener mucho cuidado en el tema de generar valores, especialmente como decía con el tema de esta cultura del **copy y paste** que el internet, de manera muy contundente ha provocado y motivado, pero que está en los estudiantes el poder valorar esta información. A la larga esta tecnología no es mala, lo malo es el mal uso que le podemos hacer de ella, y en eso debe de haber una corresponsabilidad entre profesores y estudiantes, esto por un lado.

Por otro lado, el tema de la tecnología sin duda abre oportunidades a los estudiantes, sin duda significa oportunidades de desarrollo y oportunidades de incursionar en nuevos campos, en nuevas aplicaciones, en general nuevas riquezas, pero como digo, de una manera responsable, pensando en el tema de los valores que, en mi opinión, cada vez son más precarios.

VR: Los estudiantes, todas las palabras tanteadas y otras más, valdría la pena que quede un mensaje de que viven en una biodiversidad amplia, y que cada compañero de ellos es /un universo aparte/, con el que hay que interactuar, que esas ideas se hacen conversando, que hay que participar más, hay que comunicar más.

Las ideas se salen en los choques entre las ideas, en el respeto mutuo, necesitamos que el estudiante nuestro participe con sus ideas, recuerde que a pesar de que hay tecnologías todavía tenemos conocimientos ancestrales que hay que revivirlos, que hay que ponerlos y el reclamo general que hay que hacer turismo, tienen que recorrer fábricas, centros, escuelas; donde están los desposeídos. Y sobretodo ser un productor de conocimiento.

EPJ: Absolutamente.

VRT: Entonces es gran tarea la nuestra, y añoro que no hemos conversado con antelación, pero creo que a los estudiantes les toca ser nuestros maestros.

EPJ: Sin duda.

- VRT: Muchas gracias Enrique por venir.
Y esta no es la última vez.
- EPJ: En cualquier momento: venir y conversar.
- VRT: Ahí queda una tarea: ¿Qué materias poner a los muchachos, no necesitamos la respuesta hoy día, piénsela, para embarcarnos en el mundo de la nanoquímica, para que sean como ganchos para aquellos que vengan y se queden y ojalá, vayan a alimentar el CTI y ustedes los forman y los mande allá puliditos.
- EPJ: De acuerdo.
- VR: Enrique, en nombre de todos los novatos, gracias. A nombre de toda la Escuela, gracias. Este esfuerzo de diálogo realmente vale la pena, siéntase en su casa.
- EPJ: Gracias.
- VR: Aquí estamos para compartir un café, y lo invitamos al Concurso Semestral de Emprendimiento, Ciencia y Tecnología que tiene lugar, en este caso, el 24 de enero. Es un evento simpático y va a vivir otra vez como vivimos nosotros viéndolos a ustedes de jóvenes.
- EPJ: Gracias.
- VR: Muchas gracias.
- EPJ: Muy bien.

FIN de la ENTREVISTA.

El texto es fiel al contenido del video original y fue transcrito por el señor **Jaime José Véliz Ibarra**, estudiante de la FIEC (segundo semestre ESPOL). Ver foto:

