

TONY WAGNER, 20090901, ASIA SOCIETY, PARTNERSHIP GLOBAL LEARNING, HABILIDADES PARA EL FUTURO.

Difusión en blog educativo: <http://blog.espol.edu.ec/vicenteriofrio>

<http://blog.espol.edu.ec/vicenteriofrio/2011/04/03/tony-wagner-20090901-asia-society-partnership-global-learning-habilidades-para-el-futuro-para-novatos-2011-04-02/>

Se presenta a consideración de la comunidad politécnica una traducción al español de la charla que Tony Wagner dictó el 1ero de Octubre de 2009 en un ciclo de conferencias auspiciado por Asia Society / Partnership for Global Learning, tal como aparece en el siguiente enlace en YOUTUBE:

<http://www.youtube.com/watch?v=NS2PgTTxFFc>

7 Skills students need for their future.

CTRL cLICK

Asia Society | Partnership for Global Learning

01/10/2009

Dr. Tony Wagner  
Author, *The Global Achievement Gap*

YouTube

**Las habilidades imprescindibles del futuro**

1. Pensamiento crítico y resolución de problemas
2. Colaboración a través de redes y liderar por influencia
3. Agilidad y adaptabilidad
4. Iniciativa y emprendimiento
5. Comunicación oral y escrita efectiva
6. Acceder y analizar información
7. Curiosidad e imaginación

La descripción de Asia Society al vídeo referido reza así:

“El Dr. Tony Wagner, Co-director del Grupo de Líderes de Cambio de Harvard ha identificado algo a lo que él llama ‘zanja global de rendimiento’, lo cual es el salto que existe entre lo que nuestras mejores escuelas enseñan, y las habilidades indispensables del futuro, a saber:

1. Pensamiento crítico y resolución de problemas
2. Colaboración a través de redes y liderar por influencia
3. Agilidad y adaptabilidad
4. Iniciativa y emprendimiento
5. Comunicación oral y escrita efectiva
6. Tener acceso y analizar información
7. Curiosidad e imaginación.”

El trabajo de traducción del inglés al español ha sido realizado durante el primer trimestre del 2011 por Jaime José Veliz Ibarra, actual estudiante de la FIEC (Ingeniería en Telemática). Y su contenido ha sido revisado por Vicente Riofrío, en colaboración de Jaime José, ver:

#### CONTENIDO

Buenas tardes con todos, me alegro de ver que estén aún despiertos luego de ese maravilloso refrigerio (estaba perfecto)

Mi cita favorita pertenece a Albert Einstein, cito: “La formulación del problema es más esencial que la solución”.

Mi experiencia en el estudio la educación me ha permitido identificar algo a lo que he denominado 'RESPUESTA-TITIS'.

Frecuentemente nosotros tenemos respuestas a las preguntas que aún no han sido exploradas adecuadamente, soluciones a problemas que las personas aún no comprenden, entonces lo que quiero hacer hoy es explorar, con ustedes, una manera diferente de comprender la crisis en la educación americana y, de hecho, en la educación global. Lo llamo 'entre la Roca y el Lugar Difícil'.

El espacio referido es un lugar muy incómodo para estar. La roca la comprenderemos dentro de un pequeño periodo de tiempo, aquí tenemos una transición de la economía donde la mayoría de las personas se ganan la vida con las manos (agita manos en el aire), a una economía en donde si usted espera obtener un trabajo con poco más del sueldo básico debe de tener buenas habilidades intelectuales.

Me refiero a habilidades para una carrera exitosa, habilidades para el aprendizaje continuo, y yo propondría además, las habilidades para una ciudadanía activa e informada. Y nosotros no sabemos ni enseñar ni orientar aquellas habilidades. Pero eso es solo la mitad del problema.

El 'Lugar Difícil', como lo llegaremos a entender, radica en que ésta generación es motivada a aprender. Entonces, la verdadera pregunta se convierte en: '¿Cómo se motiva a esta generación para apuntar hacia la excelencia que encontramos a un nivel superior?'

Lo anterior me sugiere re-bosquejar el problema educacional. No es acerca de la reforma. Unas pruebas por aquí, un poco de desarrollo profesional por allá NO nos permitirán encontrar una solución para aquellos dos problemas referidos.

Hay que volver a pensar, hay que volver a imaginar, volver a crear un concepto de qué mismo es la educación, qué es enseñar y qué aprender dentro del siglo XXI.

Déjenme detallar acerca de cada una de las mitades de la ecuación que necesitamos resolver.

Hace tres años, ante la insistencia de mi esposa leí el libro 'La Tierra es Plana' (*The World is Flat*) de Thomas Friedman. ¿Cuántos de ustedes han leído ese libro? (Se dirige al público).

Me alegra que varios de ustedes hayan leído un libro tan influyente como ese. Pues me permitió personalmente aclarar de una manera muy singular que cualquier trabajo que pueda volverse una rutina (ya sean trabajos corporativos o profesionales -de collar blando-, trabajos de mano obrera -collar azul-, servicios varios, no importa) en la actualidad, se están automatizando o se lo está recortando.

Así es que empecé a preguntarme cuáles son las habilidades que nuestra gente joven requiere para obtener y mantener un trabajo decente en esta nueva economía mundial, regida por capacidad.

Y acaso serán estas las mismas habilidades que necesitarán para poder aprender de manera continua y ser ciudadanos activos e informados.

Decidí que haría un poco de investigación, decidí entrevistar ejecutivos y jefes, observar los reportes sobre los trabajadores, esto para intentar entender cuáles son estas habilidades buscadas y de qué manera estas son distintas a aquellas que hemos estado enfatizando en nuestras escuelas.

Y he llegado a definir que hay 7 habilidades de SUPERVIVENCIA que todo joven necesitará para obtener y mantener un buen trabajo, para ser un aprendiz prodigio y ser un ciudadano activo e informado en nuestra democracia y en el mundo. Los voy a describir brevemente aquí, diré cuáles son y cómo aprendí acerca de las mismas.

Por cierto, a mi entender esta presentación en PPT estará disponible en el sitio web de Asia Society.

Aquí a continuación las siete habilidades de supervivencia:

La primera habilidad es: Pensamiento Crítico y Solución de Problemas.

¿Por qué es importante el Pensamiento Crítico y Solución de Problemas?

Es muy claro que cualquier organización que está compitiendo internacionalmente, y aquellas que quieren competir de la manera más exitosa posible, involucran a todos sus empleados y trabajadores en el proceso de continua mejora de sus productos, servicios o procesos.

De TOYOTA aprendí algo acerca del SISTEMA de PRODUCCIÓN TOYOTA, donde al trabajar en equipo (en una línea de ensamblaje haciendo carros) se tienen tres trabajos adicionales. Por cierto contrasten esto con GM (General Motors). El trabajo número uno es hacer carros, pero construirlos de tal manera en que usted toma responsabilidad por la calidad, dándole el poder a cualquier empleado de detener la línea de producción de Toyota si es que hay algún problema. El trabajo número dos es que a usted lo involucran en conversaciones para ver cómo se puede crear un producto de mejor calidad y menores defectos. Finalmente, número tres, a usted lo involucran en conversaciones acerca de los carros del futuro y en lo que se necesita para convertirse en sus productores.

Todo lo anterior, para que todos los empleados, hombres y mujeres usen su mente para pensar de manera crítica y en resolver problemas. Y esta es la manera en que TOYOTA espera, de manera explícita, que todos sus empleados se involucren.

La segunda habilidad es la COLABORACIÓN a TRAVÉS de REDES y LIDERAR por INFLUENCIA. De IBM yo entendí que el trabajo en equipo ya no funciona solamente dentro de un cuarto de oficina, sino a través del país y también a través del mundo.

Cuando IBM se propone resolver un problema, o generar nuevo conocimiento, ellos buscan y encuentran a los mejores talentos alrededor del mundo para que trabajen en equipo.

Esencialmente, en aquellos equipos usted necesita un par de cosas. Lo primero es comprender y entender diferencias. Diferencias que pueden ser culturales, étnicas, sociales, culturales, raciales, religiosas, etc.

Esos equipos que las compañías ensamblan a través de los países son increíblemente diversos.

Lo segundo es la necesidad de LIDERAR por INFLUENCIA. La estructura de control y comando que ha caracterizado a tantos sistemas de negocios y a otras tareas que han colapsado en los años recientes, nos arroja el concepto que la persona que es más efectiva como líder no lo es por autoridad ni por su posición, sino por su habilidad y capacidad de involucrar a un grupo, de liderar a otras personas, y de formular las PREGUNTAS ADECUADAS.

La tercera habilidad es AGILIDAD y ADAPTABILIDAD.

Aún, si uno se queda en el mismo trabajo y en la misma ciudad, algo que no es muy común en estos días, aquella labor (trabajo) cambia de manera continua.

Clay Parker, Director Ejecutivo de una multinacional llamada BOC Edwards, me dijo que se habían reestructurado cada año por los últimos tres años. Y cada vez, cada empleado tuvo que aprender a desarrollar nuevas actividades. Revise recientemente, justo hace un par de semanas, unas entrevistas hechas a los Directores Ejecutivos de MICROSOFT y XEROX hablando acerca de que en esta nueva economía, donde es menester ser ágiles y adaptables, siendo necesario el poder trabajar a través de varios departamentos y superar los problemas que se presentan. Y todo esto es cada vez es más importante.

La cuarta habilidad es TENER INICIATIVA y SER EMPRENDEDOR.

Mark Chandler, quien fuera Vice-Presidente y Consejero General de CISCO, me dijo que si tuviera un empleado que se ponga cinco metas y las lograra cumplir, entonces no era lo suficientemente bueno. Por otro lado, si tuviera un empleado que planeara 10 metas a largo plazo y lograra apenas cumplir 8, él o ella serían considerados como héroes.

A las grandes compañías les importa mucho saber cómo mantener vivo el espíritu de EMPRENDIMIENTO y como crear un ambiente que promueva el EMPRENDIMIENTO y la INICIATIVA.

La quinta habilidad es demostrar tener una COMUNICACIÓN ORAL y ESCRITA EFECTIVA. La queja número uno de las empresas y los profesores de los Colegios es que los jóvenes que salen de los Colegios (y aun aquellos en primeros años de universidad) no son capaces de comunicarse de manera efectiva.

Un Director Ejecutivo de DELL me expreso que el problema primordial de aquellos novatos es que no pueden comunicarse bien de manera escrita por la manera misma en la que piensan, si no pueden analizar, ellos no puede razonar.

Su escritura no es clara porque su pensamiento no es claro. Pero aquello es sólo es la mitad del problema, me afirmo, y ahora la otra mitad del problema, y éstas son sus palabras: “no saben escribir con su voz”. Los novatos están tan acostumbrados a pasar y escribir papeles de manera automática que pierden toda noción necesaria para escribir de manera persuasiva, no pueden articular claramente su punto de vista, lo cual, en empresas como aquella, es extremadamente importante.

La sexta habilidad necesaria es TENER ACCESO y ANALIZAR INFORMACIÓN.

Todos, por experiencia, sabemos de qué se trata esto. La cantidad de información que tenemos disponible aumenta de manera exponencial, aún en este momento en que estamos sentados.

La habilidad que pretendemos es no sólo conducir una búsqueda efectiva en la web, sino el entender cuál es la información importante, la información crítica, el saber diferenciar lo trivial o de lo que no será importante mañana, esto es lo que constituye una habilidad extremadamente importante.

La última habilidad es CURIOSIDAD e IMAGINACIÓN.

¿Cuántos de ustedes han leído el libro ‘Una Mente Totalmente Nueva’ (A whole new mind?) por Daniel Pink?

No tantos como antes. Es un libro que yo les animo a leer. Porque él aborda el tema de la economía comodizada, en la cual todos los productos empiezan a verse igual, son aquellos productos que tienen elementos imaginativos o divertidos, por ejemplo el nuevo iPhone® o el iPod®. Estos productos cautivan la imaginación de las personas.

Estos ejemplos nos muestran que cada vez es más importante, en el lugar de trabajo, tener una gran IMAGINACIÓN.

Pero saben, he estado pensando recientemente acerca de todo esto de otra manera, ¿sabían ustedes que el 72% de la economía de los Estados Unidos ha sido basada en el gasto de consumidores? Y esto cada año va de subida como ustedes saben y las personas pueden seguir con su estilo de vida consumista al adquirir deudas.

La tasa de ahorros en 2007 fue de -2%, pues las personas gastaban dinero que no tenían.

Literalmente. Esto para comprar cosas que la mayoría de las veces no necesitan, destruyendo el planeta en el proceso. Así, lo que me ha consternado es la pregunta:

¿Cuál va a ser el motor de la economía americana del siglo XXI si hacemos que ésta no se base en consumos compulsivos?

Yo creo que tenemos que basarnos en INNOVACIÓN. Y no hablo solamente de ciencia, ingeniería y tecnología, sino que nos convirtamos en el país que produzca más y mejores ideas relacionadas a mejorar lo que ya existe o hacerlas de maneras totalmente diferentes, comenzando con cómo crear un planeta sustentable.

A mi parecer la pregunta se convierte en: ¿Cómo se educa a las personas para que sean innovadoras?

La pregunta anterior la conlleva a mi trabajo diurno. Mi trabajo diurno, que ha sido por varios años, es trabajar con educadores que desean convertirse en LÍDERES de cambio efectivos en sus Escuelas, Distritos, Fundaciones y Organizaciones No Gubernamentales.

Por lo anterior, yo dediqué mucho tiempo, casi cada semana, en aulas trabajando con líderes educacionales.

Yo no voy mucho a escuelas privadas, pero estuve recientemente en una reunión donde el Director Ejecutivo de una pequeña escuela, me miró fijamente y me preguntó:

¿Por qué es que mientras más tiempo los estudiantes pasan en nuestra escuela, donde se paga anualmente más de 12 mil dólares, menos curiosos se hacen?

Déjenme contarles unas cuantas historias de cosas que he visto en clases y en distritos a lo largo de este país.

Estuve en un distrito, hace casi un año, que fue un finalista del premio BROAD, el cual es un premio muy prestigioso. El distrito referido (muy diverso étnicamente) ha hecho cada año un progreso adecuado en cada escuela, particular que ha sido reconocido nacionalmente.

En el lugar mencionado se decidió hacer un proceso de planificación estratégica e involucrar a la comunidad en una charla para averiguar qué es lo que quieren que sus graduados sepan y sean capaces de hacer, qué es lo realmente importante en el mundo de hoy.

Y sin sorpresa, ellos obtienen una lista muy similar a ésta. Primero: Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas.

Segundo: Estudiantes que tomen responsabilidad y puedan ser autodidactas.

Al siguiente día estuve con el Superintendente en un Gabinete, y como condición necesaria para trabajar con este distrito, le pedí que hiciéramos una 'caminata de aprendizaje'. Y la llamo 'caminata' para enfatizar que estamos ahí para aprender acerca de cómo objetar y hablar acerca de la enseñanza.

Y convenimos en buscar evidencias de estas dos cualidades que surgieron la tarde anterior autorada por 400 personas en el centro cívico y que habían sido identificadas como las cualidades más importantes que aquel distrito debería asegurar en que los estudiantes las adquiriesen.

Entonces fuimos a una Escuela de enseñanza media, elegida a mano, y a una Escuela de enseñanza superior así mismo elegida, en donde los Rectores de cada escuela habían elegido a sus seis mejores profesores, para que nosotros fuéramos a observarlos.

Llevamos a todo el equipo y empezamos a tomar notas en cada aula observando cosas relacionadas a ambas cualidades referidas. Luego, nos sentamos en la tarde y empleamos la misma cantidad de tiempo evaluando aquellas clases comparado al tiempo que habíamos empleado haciendo aquellas caminatas de aprendizaje.

Empezamos a preguntar acerca de las notas en cada clase: ¿Hubo evidencia de razonamiento crítico y resolución de problemas? NO.

¿Hubo evidencias de los estudiantes estaban involucrados en aprendizaje autodidacta? NO.

Miré hacia el superintendente y observé que estaba sacudiendo su cabeza con negación.

Finalmente alzó la mirada y nos dijo que el problema no es que los profesores sean malos, son unos de los mejores, el problema somos nosotros, están haciendo exactamente lo que nosotros les pedimos que hagan, lo cual es enseñar de la manera en que sabemos.

Unos cuantos meses después, estuve trabajando con gente de la fundación de Bill y Melinda Gates, observando a uno de sus Colegios más antiguos, los cuales trabajan desde hace varios años para crear unidades educativas que sean capaces de proveer una enseñanza efectiva, la cual pueda crear una transición suave de la escuela al colegio y unidades de aprendizaje superior.

Lo que nos interesaba era saber cuál de estas tres escuelas en su sistema preparaban realmente a sus estudiantes para el nivel de trabajo encontrado en educación intermedia y superior.

En un período de tres días, fuimos a tres escuelas, visitamos seis aulas en cada uno de las escuelas. En nuestra sala de conferencias, nos enfocamos en la única aula, de un total de 18, en las cuales encontramos, con razonable confianza, que los estudiantes estaban siendo preparados para el colegio (primeros años de universidad).

Déjenme presentar un ejemplo de cuáles eran aquellos que no estaban siendo preparados para el Colegio. Estaba en una clase de Química Avanzada, un Laboratorio. Lo que significa que la receta estaba escrita en el pizarrón. A veces me pregunto cómo sería esta clase en casa. Te dan una receta y empiezas a cocinar.

Esos muchachos estaban cocinando en sus quemadores de Bunsen de acuerdo a la receta y observé a un grupo que estaba parado sin hacer nada debido a que había humo que se acumulaba en su vaso de precipitación. Y no debía de pasar eso. Yo estaba muriendo de curiosidad por ver cómo es que ellos le iban a encontrar una solución a aquel problema.

Sigo mirando y seguían parados, inertes.

Su profesor está en el escritorio, revisando papeles. Ellos estaban esperando a que su profesor venga y resolviera el problema. Siendo yo un ex profesor de inglés tuve que ir a hablar con ellos.

Fui a su mesa y les pregunté: ¿Tienen algún problema? Las respuestas fueron: SI. ¿El experimento no funcionó? No. ¿Saben por qué? No.

Al final les pregunté: ¿Cuál es su hipótesis de lo que pudo haber ocurrido? Se miraron entre sí. Les pregunté si sabían lo que era una hipótesis. Uno dijo, balbuceando: eso fue una pregunta de vocabulario el mes anterior, ¿no es eso una idea de algo que debe supuestamente ocurrir? Estos estudiantes no tenían la más remota idea de lo que era una hipótesis bajo el concepto de nivel científico.

Unos cuantos meses después estuve charlando con Jonathan Caine, uno de los investigadores de Biología Molecular más importantes en el mundo. Jonathan es del MIT y entrena a las personas para que puedan hacer lo mismo que él hace. Pero él, por elección propia, enseña Laboratorio para novatos. Y su primera tarea es hacer que los estudiantes observen el microscopio y describan qué es lo que ven.

Jonathan me expreso: ¿Sabes? No pueden hacerlo. Estos muchachos toman 4, 5 y 6 cursos en su primer año, sacan excelentes notas, pero no pueden describir lo que ven en una sesión de Laboratorio.

Los jóvenes se ponen nerviosos, miran de un lado a otro, se ponen ansiosos frente al microscopio, alzan la mano y preguntan ¿qué es lo que debo de buscar? Caine dice: sólo describe lo que ves.

Caine me dijo que ellos querían saber si estaban en lo correcto o equivocados. No pueden hacer investigación. Y me expreso: sabes no sólo son los chicos de la IVY League, no es sólo el colegio, mis dos hijos fueron a buenas instituciones educativas públicas y tuvieron experiencias totalmente distintas.

Prosiguió a contarme: Mi hijo mayor en 4to grado fue a un viaje de campo a un lago en donde tomaron muestras del agua, los trajeron de regreso a la escuela y las observaron en un microscopio. Y vino a casa muy emocionado porque estaba haciendo ciencia.

Tres años después, mi segundo hijo, en la misma escuela, con la misma profesora. No los llevaron al viaje de campo, se quedaron en el aula.

¿Qué pasó? Fui a hablar con ella y le pregunté el porqué de la inactividad.

Ella me respondió que no había mayor cosa que pudiera hacer para llevarlos a más viajes, que sabía lo importante que era eso para los niños, pero me dijo que no podía hacerlo. Me dijo que tenía que prepararlos para el examen ahora y que no tenían tiempo.

Señores, tengo que decirles que yo creo, aunque sea AYP o AP o lo que sea, últimamente hay sólo un currículum en escuelas estadounidenses y otros alrededor del mundo (los que he estudiado también), y en nuestro sistema nos dedicamos a la: PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES.

Si los exámenes son buenos exámenes, como el examen de PISA, o como el Premio para Colegios con Visión, que sé que algunos colegios aquí están usando, mi opinión es que está bien, no hay ningún problema, creo en la rendición de cuentas, pero el problema es que nosotros, en este país, queremos rendir cuentas de manera fácil y barata.

Estamos haciendo exámenes por computadora de opción múltiple que nos dice absolutamente nada de si los estudiantes pueden razonar, hacer hipótesis, observar, tasar evidencias, leer bien un texto y poder comprender lo que están leyendo.

Tampoco nos dicen qué tan bien los estudiantes se pueden comunicar.

Aquellas cosas omitidas son las que realmente importan.

Lo que yo realmente veo, es una zanja global relacionada a lo que los estudiantes pueden lograr, omitiendo lo básico ya referido. Lo que es algo que hasta nuestras mejores escuelas están enseñando y probando, esto en contra las habilidades que todos nuestros estudiantes deberían de tener para poder obtener y mantener un buen trabajo.

Pero hay algo llamado Zanja Global de Aprendizaje, cosa de la que no hablé directamente, sino que parafraseé en mi libro.

Déjenme explicarles esto. Matt Culmick., un estudiante que conocí en MIT y está en su tercer año y fue a una academia de nivelación en sus últimos tres años de colegio. Todo lo que hizo fue tomar cursos de BI (Bachillerato Internacional). Sacó como 40. Le pregunté cómo fue esa experiencia. Y él me dijo: Bueno, aprendí a hacer exámenes. Le pregunté a Matt acerca de las ciencias. Me dijo: ¿Sabes? estaba apasionado por convertirme en un científico investigador. Me siento cansado ahora. Primero por todos esos cursos y luego mi primer año en la universidad, que fueron más cursos, me siento completamente agotado, porque no estamos haciendo ciencia. Estamos haciendo memorización para los exámenes.

Se botó de la universidad por un año. Volvió, cambió su especialización. Matt ya no quiere ser científico.

¿Saben qué quiere hacer? Matt Culmick quiere enseñar.

Matt expreso que debía de haber una mejor manera de hacer las cosas.

Lo que vine a comprender es que ésta generación, la otra parte del problema (recuerden lo que les dije -Entre la Roca y el Lugar Difícil-) es realmente motivada de una manera muy diferente.

Hay muchos más como Matt, no sólo los que ustedes piensan. Lo primero es que esta generación está creciendo con el internet. Para ellos, un mal día es tener una lenta conexión a internet.

La idea de una conexión a internet por medio de la línea telefónica, eso es de la era de los dinosaurios.

No pueden imaginar eso. Lo interesante es que, yo comprendo todos aquellos problemas con la privacidad, déficit de atención, etc. yo entiendo eso. Pero también hay que comprender qué es lo que ellos están haciendo en internet porque es muy distinto a lo que nosotros hacemos en el internet.

Primero que nada, los jóvenes usan el internet para extender sus amistades y tener amistades nuevas basadas en sus intereses reales. Ellos hacen un aprendizaje exploratorio auto direccionado muy complejo.

Usan el internet como una herramienta de auto expresión. Los chicos suben al internet sus propios videos, sus propios blogs, sus propias fotos, etc.

Fuera de la escuela, son una generación que está constantemente conectada, que colabora, que es creativa, que hace varias cosas al mismo tiempo.

Dentro de la escuela, se sienten casi reprimidos en una banca. Yo no veo problemas de conducta en las escuelas, urbanas, suburbanas, y yo voy allá todo el tiempo. Lo que veo son muchachos sólo usando el 5% de sus cerebros, NO aprendiendo en la escuela, sino HACIENDO la ESCUELA.

También tienen una actitud muy distinta ante la autoridad, en caso de que ustedes no lo hayan notado. Le tienen menos miedo y respeto a la autoridad adulta, en parte porque aprenden más de colegas, de sus amigos, pero al mismo tiempo ellos desean que los guíen y los apoyen. Desean que los adultos se refieran a ellos como iguales o no les hablen de mala manera. No es que quieran que los adultos sean sus amigos, sino que quieren relacionarse en una base más igualitaria, más mutua.



Finalmente, como aprendimos de Matt, ésta es una generación que realmente quiere y necesita hacer la diferencia, ésta es una generación muy intolerante hacia las hojas de datos y talleres y no lo van a soportar ni en el trabajo ni en la escuela, pero lo harían de ser estrictamente necesario. Pero no le van a poner su empeño, no lo van a hacer a conciencia, no de una manera en la que participen al 100%.

Entonces (uniendo estos factores) hablemos un poco de cómo lo narrado afecta el trabajo estudiantil, luego escucharé vuestras preguntas y vuestros comentarios porque quiero aprender de ustedes y de la misma manera responder sus interrogantes.

Yo creo que hay tres puntos bases en este nuevo trabajo que debemos de tener claro.

PRIMER PUNTO, tenemos que rendir cuentas frente a lo que más importa.

Les voy a contar unas historias –horribles-. Todos hemos tomado exámenes que certifican nuestros conocimientos.

Muchos Jefes de Distrito, Administradores, Instructores y Jefes de Unidades Educativas que he conocido les pueden informar de sus verdaderos promedios de graduación colegial. Ellos saben qué reportar al ESTADO, pero ¿sabían ustedes que eso es una mentira en la mayoría de los casos y que el Estado lo permite?

Cada Estado escribe su propia fórmula acerca de cómo se reportan los promedios de graduación.

Yo me encontraba en un distrito el año pasado, y lo voy a nombrar: el distrito de Florida, que tiene un porcentaje de graduación estudiantil del 90% de acuerdo a su sitio web, justo acaba de recibir un premio otorgado por su estado, la noche anterior tenía que hacer una presentación sobre el mismo, voy a su sitio web y busco los Reportes Semanales Educativos, que poseen una formula clara, consistente y acertada para medir los índices de graduación (promedios de graduación, entiéndase por promedios a la cantidad de estudiantes que se gradúan) y vi que su promedio de graduación era de 68% más no del 90%.

Vemos estos casos por algunas veces. En Carolina del Norte rehicieron su fórmula, y sus índices cayeron por un 22% en relación a lo que había estado graduando este año y el año anterior. El problema principal es sí deben de tomar aquellos exámenes y pruebas de calidad, pero lo que realmente importa es cuántos muchachos que ustedes tienen, se gradúan. Ésa es la pregunta número uno. ¿Cuántos de ustedes saben eso?

Luego, la segunda pregunta es ¿Cuántos de ellos hacen algún tipo de post secundaria?

Requisito de trabajo que poco a poco va desapareciendo en esta economía. ¿Saben eso?

Pueden averiguar al pedir que su Escuela, Colegio, Instituto, etc. se una al Instituto Nacional de Compensación de Estudiantes que reporta esos datos de 91% de institutos del país. Pueden saber por estudiante si se han matriculado en cursos, si se han retirado, si sacaron un título y cuánto tiempo les tomó.

Pueden usar algo que se llama Certificado de Preparación Universitaria de Adjudicación, pueden buscar acerca de aquello en Google, es un examen que califica cuatro habilidades:

- A) PENSAMIENTO CRÍTICO,
- B) PENSAMIENTO ANALÍTICO,
- C) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, y
- D) ESCRITURA.

No tienen que hacerlo para cada niño, pueden tomar una muestra demográfica, esto es un tipo de auditoría. Este distrito, cuando trabajé para ellos, hizo una auditoría similar a la que les expongo, y se enteraron que el 50% de sus puntajes más altos, obtenidos por muchachos en último año, sacaron unas de las notas más bajas de todos los estudiantes en el país en aquellas cuatro habilidades.

De lo que estoy hablando es de un nivel más profundo de rendición de cuentas, un enfoque superior hacia lo que realmente importa.

¿Ustedes creen que aquellos exámenes al final de la ESCUELA para que el Estado sepa su nivel les importa? Para nada.

¿Les importa a sus niños su vida, su futuro, si se gradúan del Colegio, de la Universidad, si obtienen su carrera, perseveran? Claro que Sí.

Así que tenemos que rendir cuentas de acuerdo a ese estándar.

Los estudiantes originan los datos.

Les urjo a que hagan grupos en los cuales se puedan focalizar, éstos formados por estudiantes y graduados recientes y grabarlos en video.

Porque cuando reúnan a vuestros estudiantes y les pregunten si estaban listos o no para el mundo cuando ustedes los graduaron con sus herramientas de enseñanza, ellos dirán cosas, algunas de las cuales ustedes no estarán listos para escuchar.

Y lo importante, en vez de hacer un resumen y llevarlo a su FACULTAD, tomar esa cinta y presentarla directamente a su FACULTAD. Y pregunten ¿Qué es lo que escuchamos aquí? ¿Qué haremos para arreglar esto?

El SEGUNDO PUNTO en esto es hacer el trabajo de maneras distintas.

Puesto de manera simple: LA EDUCACIÓN ES LA PROFESIÓN MÁS AISLADA EN LA VIDA DE TRABAJO MODERNA. Y el aislamiento es el enemigo de la mejora continua.

Fui a la exposición de André (expositor) esta mañana y él fue muy, muy claro que los países que tenían los puntajes más altos en el Examen PISA eran los países que colaboraban más con los profesores. Y eso no es accidente. A través de la colaboración se pudo realizar rendición de cuentas de manera efectiva en la que podamos aprender y resolver problemas ayudándonos los unos a los otros.

Entonces, el asunto es hacer nuestro trabajo de manera totalmente nueva, al enseñar y evaluar las habilidades que realmente importan y trabajar de una manera distinta. Déjenme concluir porque realmente quiero escuchar sus preguntas y comentarios.

El asunto es rendir cuentas para el futuro de nuestros muchachos y poder identificar qué es aquello que necesitan para estar listos al entrar a INSTITUTOS de EDUCACIÓN SUPERIOR y ser buenos ciudadanos.

El asunto es asegurarnos de enseñarles las habilidades que importan más. El contenido es importante.

Déjenme repetir esto porque las personas siempre tienen a malinterpretar las cosas.

¿Quiero que los muchachos sepan que la Guerra Civil ocurrió mucho antes que la Primera Guerra Mundial? Absolutamente.

¿Quiero que sepan que cuando los rusos invadieron Georgia el verano pasado, Carolina del Norte no iba a ser la siguiente? Claro que Sí.

¿Quiero que aprendan otro idioma? (En español), Absolutamente que Sí.

Esto importa, pero no es suficiente. Debemos de usar el contenido para enseñar las competencias clave.

Para que nosotros, en nuestro propio 'enseñar', en nuestras propias escuelas tenemos que ser claros cuando hagamos el estudio de una unidad, no decir 'estos son los temas que veremos', sino 'éstas son las competencias que vamos a desarrollar y esto es como las vamos a desarrollar'.

Lo bueno es que hay varias instituciones y profesores que están haciendo este trabajo para reinventar cómo debe ser la ENSEÑANZA PÚBLICA AMERICANA.

A veces en compañía, otras veces solos, a lo que le llamo ACTOS ALEATORIOS de EXCELENCIA. Hay personas haciendo este trabajo, y ustedes pueden unírseles en una red creciente que nos consigan como interesados en el futuro de nuestros muchachos". – Tony Wagner, al 1ero de Octubre de 2009, en la Asia Society / Partnership for Global Learning.

Adaptado y traducido al español por Jaime José Véliz Ibarra (en la siguiente foto, 2do. a la izquierda, Bachiller del Colegio Politécnico –COPOL-, actualmente estudiante FIEC) y revisado en conjunto con el Ph.D. Vicente Riofrío Terán.



<http://blog.espol.edu.ec/vicenteriofrío/2011/04/03/tony-wagner-20090901-asia-society-partnership-global-learning-habilidades-para-el-futuro-para-novatos-2011-04-02/>